

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МОУ НОШ С. ДАЯКОН

В учебном процессе в ОО используется широкий спектр средств обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

Средства обучения.

К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь педагога. Главный инструмент общения – передача знаний.

Визуальные (зрительные):

- таблицы по всем учебным предметам;
- карты по окружающему миру;
- картины по учебным предметам;
- портреты по учебным предметам;
- натуральные объекты по окружающему миру;
- модели, муляжи по учебным предметам;
- лабораторное оборудование по окружающему миру.

Аудиальные (слуховые):

- DVD проигрыватель;
- Колонки.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- звуковые фильмы;
- телевизор.

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование;
- экран;
- сканеры и принтеры;
- МФУ.

Словесные:

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература.

Средства воспитания.

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач:

- знаковые символы (речь, книги, живопись);
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда);
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи);
- коллектив обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся (как социальную группу, организующую условия воспитания);
- технические средства;
- культурные ценности и мир жизнедеятельности ребенка.

1. Общение как средство воспитания:

а) *непосредственное*, в форме прямых контактов педагога и обучающегося; индивидуальные беседы;

б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на обучающегося, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться; классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания:

учение как деятельность обучающегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность педагога, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и ОО.

Эффективность воспитательного воздействия обучающегося значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность обучающихся становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого обучающегося в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности обучающихся повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль обучающегося в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания:

труд выступает воспитательным средством в ОО, в котором эффективное воздействие на формирующуюся личность оказывает деятельность, целенаправленно видоизменяющая и совершенствующая объекты материальной и духовной среды. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Они могут быть заложены в самом труде, его результатах или в том, что может этот результат дать ребенку.

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

Осуществляется через:

- дежурство по классу, ОО;
- работа на пришкольном участке;
- акции и т.д..

4. Игра как средство воспитания:

используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.